



探索校企合作的新模式 ——2012全国汽车职业教育年会撷英

文/本刊记者 马骏

中国汽车工程学会牵头组织完成的“中国汽车科技人才发展研究”课题的研究结果表明,汽车行业的科技人才危机仍在延续,汽车科技人才的培养已引起了各级政府主管部门、行业组织、企业、院校的高度重视。“产教结合、校企合作”在汽车职业教育界已形成充分共识,但在操作层面仍存在一些问題。在此大背景下,2012全国汽车职业教育年会希望能发挥产、学、研齐聚一堂的优势,共同总结汽车职业教育领域校企合作的经验教训,探索更为有效的合作模式,将校企合作推向深入。

2012年11月8-10日,由中国汽车工程学会、中国汽车维修行业协会主办,中国汽车工程学会汽车应用与服务分会、广州市教育局、广州市人力资源和社会保障局、广州市交通技师学院承办,中国汽车人才研究会、中国汽车流通协会有形汽车市场分会、北京师范大学职业与成人教育研究所、全国汽车职业教育校长联席会、博世汽车检测设备(深圳)有限公司、巴斯夫(中国)有限公

司协办的2012全国汽车职业教育年会在广州召开,来自教育部、相关行业组织、当地政府主管部门的嘉宾,全国各地汽车职业院校、汽车企业等的代表共计300多人出席了本次会议。

作为国内汽车人才培养和职业教育领域产学研紧密结合、沟通理念、交流信息、研究方法的重要平台,全国汽车职业教育年会的宗旨是“搭建汽车产业与职业教育交流

互动平台”。在此宗旨下,本届年会围绕“校企合作”这一主题,请与会嘉宾就如何在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指引下对总体生源减少的大趋势下将汽车职业教育的改革创新推入新的历史阶段,如何建立和完善以校企合作为核心的现代职业教育体系,如何建立和完善以学生为根本、以岗位需求为标准、以工作任务为引领的新型教学模式等话题进行了充分的探讨。

产教结合促进现代职教体系建设

教育部职成司教产合作处处长林宇认为, 每年一届的全国汽车职业教育年会的举办具有非常重要的意义, 它在一定程度上反映了我国职业教育的指导思想, 相关行业、企业充分参与, 是一个非常好的形式。

林宇表示, 我国职业教育当前正经历历史上一个最好的时期, 而最近几年职业教育的发展总结起来有四个特点: 一是职业教育体系的观念已经深入人心, 2010年我国教育规划纲要明确提出, 到2020年我国要构建适应经济发展方式转变和产业结构调整需要的教育理念, 中等职业教育和高等职业教育应协调发展; 二是我国职业教育的基础建设投入持续加强, 2011年中央财政的职业教育投入助学经费达到135.9亿, 有900多万中职学生由此受益, 投入职业教育免学费经费达到79亿, 有350多万学生被涵盖在内, 中央财政2011年投入职业教育基础能力建设的资金达到104亿, 这相当于“十一五”期间中央财政对职业教育基础能力建设投入的总和; 三是我国职业教育校企合作的实践形式在不断实践的基础上得到了丰富, 以前校企合作基本集中在教学层面, 比如共建实训室、聘任兼职教师、培训企业员工、共同开发专业、共同实施教学过程等, 近几年来校企合作的形式有了进一步升华, 我们现在提倡职业教育集团化办学, 提倡职业教育董事会、理事会的议事决策机制, 这无疑是校企合作在更高层次的综合化体现; 四是我国职业教育在世界上的影响逐步显现, 承办了第四届世界职教大会, 与德国政府签署了共同建设中国职教联盟备忘录, 与英国政府签定了中英职业教育合作备忘录, 与美国社区学院联合开发了国际合作项目, 与世界银行联合开发了关于中国职业教育的政策研究项目, 这都说明我国职业教育的国际影响在不断扩大。

林宇强调, 构建现代职教体系意义非常重大, 它是一个对于“人”的公平问题。林宇说: “职业教育应该以就业为导向, 但又不仅仅是一个终极教育, 中职、高职入校的学生绝大部分是青少年, 我们不能以他们入校时候的决定就让其定型一生的职业,



教育部职成司教产合作处处长 林宇

这对于职业教育来说向社会所提供的机会来说是不公平的。所以, 构建现代职教体系, 首先应该促进教育机会的公平; 同时, 构建现代职教体系也是职业教育适应国家经济发展方式转变和产业结构调整需要的一种必须要做的事情。随着产业结构的调整, 随着我们的产业、企业由产业链的中低端向高端的攀升, 职业岗位对于人才要求必然会相应提高。对于这种变化的趋势, 职业教育应该未雨绸缪, 我相信凭借校企合作的实践可以创造和积累更多的经验, 这也是我国职业教育下一步面临的战略任务。”

加快启动新能源汽车相关人才的培养工作

中国汽车工程学会副秘书长张宁认为, 发展新能源汽车不是单纯的技术问题, 应从战略高度认识其意义, 目前面临的种种问题只是暂时的, 中国必须加倍努力跟上世界前进的步伐, 否则将失去在世界汽车界的地位。同时, 我们不能把新能源汽车的发展与传统汽车(节能汽车)的发展对立起来, 两者相辅相成, 新能源车技术 = 传统汽车技术 + 电化学技术, 前者的发展可以带动后者的提升, 而国家整体工业实力和科技实力在很大程度上决定着新能源汽车的发展进程。

张宁说: “我国新能源汽车发展的产业化目标是, 到2015年, 纯电动汽车和插电式混合动力汽车累计产销量力争达到50万辆; 到2020年, 纯电动汽车和插电式混合动力



中国汽车工程学会副秘书长 张宁

汽车生产能力达200万辆, 累计产销量超过500万辆。面对这一宏伟的发展目标, 需要加快人才培养, 推动跨行业、跨学科联合。因此, 我对职业院校提出如下建议: 有必要启动相关人才的培养工作, 并随着新能源汽车保有量规模的变化不断调整, 具体措施可以参考如下: 从开设相应课程开始, 从开设特色班开始, 从为示范城市培养人才开始, 从与新能源汽车生产规模较大的企业合作开始。通过以上措施, 可以将新能源汽车维修人才的培养工作逐步走向开设相应专业, 并随后逐步扩大相关人才培养数量。”

抓紧人才培养, 汽修市场大有作为

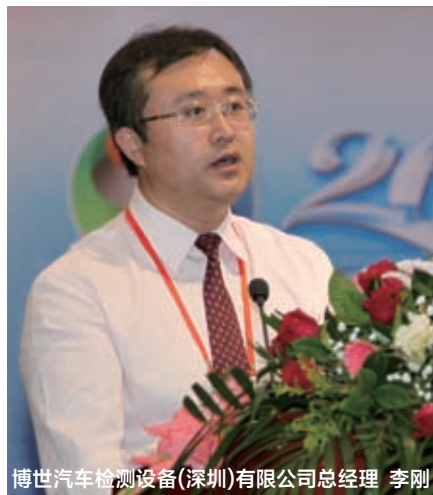
随着汽车产销量的增长, 我国汽车保有量发生了可喜的变化, “十一五”期间, 汽车保有量几乎翻了一番, 截至2012年上半年, 全国汽车保有量达到1.14亿辆。汽车产业的迅猛发展, 极大地推动了汽车维修行业的发展。近10年来, 随着汽车产业的不断高速发展, 逐渐形成以4S店为生力军的汽车维修市场, 汽车维修服务随着社会发展和行业进步, 服务范围不断延伸, 服务内容不断升华, 管理手段不断创新。据中国汽车维修行业协会会长孙守仁透露, “十一五”末期与“十五”末期相比, 我国维修企业数量增长17%, 从业人员增加6.3%, 而维修作业量猛增47%。2011年, 全国机动车维修企业户达到了43万户, 从业人员达到了265万人, 全年完成维修作业量合计2.7亿辆。



中国汽车维修行业协会会长 孙守仁



北京师范大学职业与成人教育研究所所长 赵志群



博世汽车检测设备(深圳)有限公司总经理 李刚

面对迅猛发展的汽车维修市场,孙守仁认为,汽车维修行业应当自觉增强服务意识,注重提升公共服务能力,加速推进汽车后市场的发展。他表示,汽修行业应当做好工作:一是构筑行业诚信体系,充分发挥行业优势,规范企业经营行为;二是要创新发展思路,增强服务意识,打造全国性和区域性的知名汽车维修品牌,增强行业的影响力;三是要树立现代服务理念,加速实现制度创新、技术创新、管理创新,倡导绿色维修;四是要推进机动车维修业科学发展、安全发展,鼓励并引导机动车维修企业实行机械化、作业化、连锁经营。孙守仁说:“我国汽车产业的迅猛发展无疑表明,汽车维修市场将大有作为,人才需求将大大增加,因此,维修协会愿与指教院校以及众多企业联手起来,抓紧汽修人才的培养,为共同打造我国汽车维修行业的美好明天而努力。”

现代学徒制在职教中的地位必须重视

北京师范大学职业与成人教育研究所所长、中国职业教育学会教学过程研究会主任赵志群教授认为,只有现代学徒制才有可能提供职业教育情境学习所需要的、真正的“工作与学习情境”。因此,现代学徒制在职教中的地位必须引起业界的广泛重视。

所谓现代学徒制,是指企业培训与学校教育相结合的职业教育模式,它是现代职业教育制度的重要组成部分。据介绍,

现代学徒制可以使学徒(学生)获得“职业资格”,通过相关专业知识和技能的资格考核鉴定;可以培养学徒(学生)的综合职业能力,即针对职业工作任务提供全面的解决方案;可以让学徒(学生)在真实的工作环境中获得实践知识,促进职业认同感的建立与发展。因此,建立现代学徒制可以促进教育体系与就业系统的融合与协调,降低青年人“从学校到职场”的难度,减少青年失业,同时还可以提高企业的竞争力,提供学徒(学生)多样化的成才路径。

赵志群强调,现代学徒制在广州的试点经验表明,现代学徒制成功的关键不在学校而在企业,在获利和为生产实践服务的基础上,企业愿意承担更多的、超过学校的人才培养的成本与责任。因此,学校应从“校企合作以学校为主”的思维惯性中脱离出来,重新定位,做好企业培训期间的人才培养的辅助工作。

师资培养是校企合作的核心任务

博世汽车检测设备(深圳)有限公司总经理李刚认为,对于职业院校汽车专业的老师来说,他们在从事教学工作后,如果没有及时高效的师资培养,很难保持竞争力,也很难及时掌握不断发展的汽车新技术。为此,博世将职业院校师资培训视作校企合作项目的核心任务。

据李刚介绍,博世在意识到师资培养的重要性后,在国内较早地将其列入校企合作项目中。2007年5月28日,博世与中国

汽车工程学会启动了“博世班”项目。到目前为止,博世与18所职业院校开办了“博世班”。此外,为配合“国家技能型紧缺人才培养培训工程”的实施,提升职业学校汽车运用与维修专业教育水平,博世还与教育部签署协议,在2009年至2014年期间,双方共同认定100所汽车职业院校成为“博世汽车诊断实训中心”。

目前,博世在全球有46家培训中心,在中国有4家培训中心,分别是北京、上海、深圳的综合性培训中心和扬州的柴油培训中心。从培训体系的结构来看,博世培训体系呈金字塔状分布,由上至下分布是:德国总部培训老师——博世分部培训老师——职业院校老师——职业院校学生。李刚表示,“未来几年,博世还将加强在中国的培训基地及认证基地的建设,近期目标分两步走,一是选取10所优秀项目合作院校建立博世培训基地;二是在10所培训基地中再选取3所院校建成博世公司的认证基地。”

结束语

如何建立和完善以校企合作为核心的现代职业教育体系,如何建立和完善以学生为根本、以岗位需求为标准、以工作任务为引领的新型教学模式,当前尚处于在实践中摸索的阶段。在这样的大背景下,本届年会邀请到相关领导、职业院校代表以及企业嘉宾就“校企合作”这一主题展开研讨,在充分交流的基础上达成了广泛的共识,这是本届年会意义之所在。■