

# 见证国赛现场与赛后个人观感

◆文/本刊特约编辑 李玉茂

6月20日上午,由教育部、吉林省人民政府等31家部门联合主办,吉林省教育厅和长春市人民政府承办的2014年全国职业院校技能大赛高职组“一汽-大众杯”汽车检测与维修大赛(以下简称“大赛”),在位于长春汽车城的长春汽车工业高等专科学校(图1)圆满落幕。



图1 大赛协办学校

## 一、大赛简介

本次大赛认真贯彻落实国务院关于大力发展职业教育的方针,本着公平、开放、教产合作、教学为本、勤俭安全的原则,力争赛出水平、赛出能力,形成学知识、重技能、选人才、上水平的创新型汽车类职业联赛新模式,使大赛成为职业教育改革成果展示的平台、职业院校与企业合作交流的平台、职业教育教学效果检验的平台、职业院校学生职业发展的平台,实现提高汽车专业复合、自主、创新、高端技能人才培养质量的目的,有力地推动我国汽车工业及服务业又好又快发展。

大赛方案早前就在全国职业院校技能大赛官网公布,采取团体赛制,每个项目由参赛队的3名选手上场,包括汽车自动变速器拆装与检测、汽车电气系统检修、汽车故障诊断3个项目,设“汽车检测与维修综合技能”团体综合奖,设以上三个项目的团体单项奖。

笔者有幸参与了本届大赛,这也是自2012年开始的第三届高职汽修大赛,下面谈谈自己在现场的体会与感受。

## 二、现场见证

1.开幕式上选手代表宣誓(图2),决心在大赛中展示风采、赛出水平;裁判员代表宣誓



图2 选手代表宣誓

(图3),决心公正执法、一丝不苟。裁判员在报到时便要上交手机,并被保留3天,除选手、裁判、工作人员外不允许其他人员进入赛场。大赛自始至终完全遵守公开、公正、公平的原则,给予各代表队平等竞赛机会;并实现了公信,大赛过程和结果得到各方公众信任。



图3 裁判员代表宣誓

2.大赛严格执行裁判工作手册,该手册制定之严谨是笔者从未见到过的,仅举检录加密环节为例:选手进入检录区,检录裁判核对选手身份,第一组加密裁判组织第一次抽签产生参赛编号,替换选手参赛证;选手进入竞赛场地,第二组加密裁判组织第二次抽签产生工位号,替换选手参赛编号;开赛前裁判长组织抽签产生裁判员工位号,再审查裁判与选手是否来自同一个省市,如果是必须改换裁判工位。

3.共有来自全国27个省市的50支学校代表队197位选手参赛,6月18日进行“汽车故障诊断”(图4)的四场竞赛,竞赛时长90分钟。6月19日进行“汽车自动变速器拆装与检测”、“汽车电气系统检修”各自4场竞赛,竞赛时长均为60分钟。各场竞赛均设有12个工位,赛场安静,只有选手紧张的操作和裁判严密的评分。

4.本届大赛从竞赛规模、竞赛水平、赛事影响等方面都有显著提高,从不同方面充



图4 “汽车故障诊断”赛场

分展示了我国职业教育领域的新进展和改革发展的丰硕成果。职业院校师生的精湛技艺和风采,也呈现出诸多亮点。在大赛闭幕式上,汽车检测与维修赛项裁判长戈国鹏宣布了竞赛成绩并作了精辟点评(图5)。



图5 裁判长精辟点评

5.此次大赛为了扩展赛事的影响力,体现开放办赛的活力,还同期举办了参观一汽红旗展馆、参观一汽-大众生产装配线以及举办机械行业“汽车空调检测与维修”技能邀请赛、“精英演绎”钣金修复表演、汽车油泥模型雕塑作品展等活动,同时还设置了多个大赛现场直播教室,邀请在长春的中、高职院校师生观摩和体验大赛的氛围。

## 三、现场感受

1.规则设计合理。比赛之前大赛组委会在官网上公示赛项规则,赛题一目了然,不将赛题与选手“捉迷藏”,选手可以充分领会赛题要求,有足够时间做好比赛前训练。竞赛考核分现场操作和书写分析报告两部分,裁判不得当场提出问题打断选手操作,但会监督选手是否正确操作和记录分析是否源于操作。对于所设故障,选手只能循序排除,不能放弃前一项或者排除后一项(图6)。



图6 参赛选手在有条不紊地操作

2.科技含量高。大赛设机械拆装考核一项、故障诊断考核两项,都是新型汽车常见维修项目,大赛紧跟汽车科技发展步伐,比赛项目接地气。在赛项中将理论与实际操作有机地融为一体,打破了以往理实分开考核的做法,同时考核学生思考与动手能力。大赛采取团体赛制也非常可取,一人查询资料、一人动手操作、一人写分析报告,可以提升选手在今后工作中的团队协作能力(图7)。



图7 选手在比赛过程中分工合作

3.比赛重在鼓励。笔者认为通过省(市、自治区)选拔赛,能参加国赛的选手都很优秀,本届大赛奖励面大。“汽车检测与维修综合技能”团体综合奖设一、二、三等奖,比例分别为参赛队总数的10%、20%、30%,三个项目的团体单项奖奖励方案等同综合奖。另外对获得团体综合一等奖和团体单项一等奖的指导教师颁发优秀指导教师证书,这是对园丁辛勤工作的肯定。

4.积累大赛经验。普通教育有高考,职业教育有大赛;知识照亮人生之路,技能铸就美好未来!相信全国职业院校技能大赛在政府、行业、企业和学校等的共同推动下一定会越办越好,使之成为展示职业教育广大师生风采和改革创新成果的重要窗口、推进职业教育校企合作和人才培养模式改革的重要手段、扩大职业教育社会影响和国际合作的重要平台,为凝聚社会共识、推动职业

教育改革发展、促进职业教育整体水平的上升和提高学生就业率发挥积极作用。

#### 四、几点建议

1.看淡成绩。笔者认为大赛最终目的是互相学习、共同提高,不要将比赛名次看得过重,而应通过比赛提高院校的整体教学质量。有的院校可能在赛前制定预期目标,有的选手可能在赛前制定预期成绩,这都是正确的,可以促进赛前练习质量。如若参赛队没有获得一等奖或参赛队成绩处于下游,请不要气馁,希望各队认真总结经验,扬长避短,为明年参赛做好准备,向上游进军,这样才能年年参赛有动力。

2.增加咨询。本届大赛未发生申诉和仲裁,笔者观察参赛队对成绩提出了一些询问(本届中职大赛也有这种情况),参赛队只是想知道错在何处、如何改正。举个例子,有个考题是对舒适系统中的一个子系统布线,考察选手对该子系统结构与原理的掌握水平(并不是布线根数越多越好,此题类似多选题,选择与子系统无关的电线要扣分),有的选手连接了无关的线,当赛后听到裁判组解答后顿时豁然开朗。笔者认为可以规定在发布成绩后的一个时段内,允许参赛队在领队或教练带领下进行咨询(与申诉有别),参赛队和裁判的目标本来就是一致的——共同努力提高选手水平,通过交流才能实现这个目标。

3.变大赛为教学平台。参赛院校一般都购买了比赛规定用车和考核教仪,建议这些院校在大赛后将这三个项目安排在课表中,因为这三个项目很实用,可以让更多的学生享受教育资源,又可以为下一届大赛选拔选手做准备。平日训练时按照公示文件做好功课(操作、思考、记录)至关重要,平日多流汗,赛时争冠军。教练作用极其关键,记住两句古训:给人一杯水自己须有一桶水,授人以鱼不如授人以渔。

4.书写能力有待提高。选手写分析报告,要求思路清晰、逻辑性强、准确全面、文字规范、字迹清楚、语言简练等,要做好这部分应在赛前反复训练,首先要让自己满意,其次再让指导教师满意。对于成绩较差的参赛队,笔者分析有可能与本地区讲授车型陈旧有关,或

者理论实训课时分配比例不当,希望通过大赛能促进所讲车型更新、知识更新、理实讲授平衡,不断提高本地区高等职业教育水平。

#### 五、笔者联想

1.难忘历练。回忆北京最早的技能竞赛是在上世纪80年代,由北京市交通运输局组织,选手所报车型是北京BJ212、解放CA10之类,由组委会组织裁判分别到选手所在的汽修厂进行单人考核,考核笔者所在厂选手的项目是组装Q492型发动机。大赛胜出的前三名,规定由各自企业升一级工资,也就是由二级工的39.78元长到三级工的46.99元,在当年,长一级工资是一件很荣耀的事情。那届竞赛的第一名现在仍坚守在技术总监岗位,第二名是一家汽修集团的总经理。现今的技能大赛无论从规模还是技能上都有了极大的飞跃,也希望参加过本届大赛的选手不要忘记参加国赛的这一段经历。

2.牢记担当。最近国家教育改革明确了方向,1200所高等院校中,将有600多所转向职业教育,今后,中国将以建设现代职业教育体系为突破口。今年6月湖北职业技术学院在国内率先试点,为优秀毕业生授予“工士学位”,可以看出我国“工士——学士——硕士——博士”四级学位体系正在逐步形成。学位、职称以及大奖名次不仅是一种荣誉,更重要的是一种担当。有一台京剧叫“龙江颂”,说的是在滔滔洪水面前要保住大坝,其中有几句台词“我们是共产党员我们上”、“我们是共青团员我们上”。对于这种英雄气概,如果用到攻破技术难关上,应说成“我们是冠军我们上”。

3.坚决贯彻习总书记重要指示。6月23-24日在京召开的全国职业教育工作会议上,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展做出重要指示,他强调,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展,努力让每个人都有人生出彩的机会。习总书记的话真是鼓舞人心,让我们坚决贯彻习总书记重要指示,勇往直前我做主。■